

## KẾ HOẠCH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2023-2024

*Căn cứ Công văn số 263/PGDDĐT ngày 28/8/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024;*

*Căn cứ Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2023-2024;*

*Căn cứ kết quả chất lượng hai mặt; kết quả kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2022-2023; tình hình thực tiễn công tác quản lý giáo dục và thực trạng hoạt động dạy học của nhà trường;*

Trường THCS Nghĩa Thuận xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng dạy và học năm học 2023-2024 với các nội dung cụ thể như sau:

### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:**

#### **1. Mục tiêu:**

- Tăng cường công tác quản lý các hoạt động dạy và học tại nhà trường, đặc biệt là công tác quản lý chuyên môn.
- Nâng cao nghiệp vụ sư phạm, năng lực chuyên môn, năng lực tổ chức các hoạt động dạy cho cán bộ quản lý và giáo viên.
- Nâng cao chất lượng đại trà học sinh của nhà trường trong các cuộc kiểm tra đánh giá và chất lượng thi vào lớp 10 THPT.
- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

#### **2. Yêu cầu:**

- Phát huy vai trò chủ động, tích cực, sáng tạo của đội ngũ CBQL giáo dục trong công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện, giám sát, đánh giá và chịu trách nhiệm về hiệu quả công tác chuyên môn của nhà trường.
- Lựa chọn đội ngũ cốt cán; giáo viên có kinh nghiệm và năng lực chuyên môn của nhà trường trong tổ chức triển khai các hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi, bồi dưỡng học sinh ôn thi vào lớp 10 THPT và hoạt động dạy học của nhà trường.
- Đảm bảo việc triển khai các hoạt động chuyên môn theo các văn bản hướng dẫn của các cấp đề ra.
- Việc tổ chức hoạt động phải đảm bảo tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, đảm bảo tiến độ thời gian năm học.

### **II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG**

#### **1. Thuận lợi.**

- Sự quan tâm chỉ đạo của ngành mà trực tiếp là Phòng GD&ĐT. Cùng với sự giúp đỡ của các cấp lãnh đạo địa phương và các ban ngành đoàn thể.
- Sự quan tâm hỗ trợ của quý bậc CMHS học sinh và các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm ... trong công tác xã hội hóa giáo dục.

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình có nhiều kinh nghiệm, vận dụng khá tốt về đổi mới phương pháp và kiểm tra đánh giá. Có trình độ đạt chuẩn, trên chuẩn mạnh dạn ứng dụng công nghệ thông tin và có tinh thần đoàn kết cao thực hiện tốt nề nếp kỉ cương ở cơ quan

- Cơ sở vật chất được đầu tư với quy mô lớn tương đối đủ cho GV và HS phục vụ giảng dạy cũng như thực hiện các hoạt động giáo dục. Học sinh ngày càng có ý thức hơn trong học tập và rèn luyện

## **2. Tồn tại, hạn chế.**

- Việc xác định các nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp thiết thực để nâng cao chất lượng dạy học chưa hiệu quả.

- Thực tế tại đơn vị còn một vài giáo viên do năng lực chuyên môn còn hạn chế, chưa thực sự tâm huyết, chưa tạo được hứng thú cho học sinh trong học tập.

- Một số giáo viên cao tuổi không cập nhật được CNTT vào các bài giảng của mình, chưa phấn đấu bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

- Khả năng phân luồng và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau tốt nghiệp THCS ở việc nhận thức của phụ huynh, ở học sinh còn hạn chế do đó học sinh chưa có định hướng rõ ràng đối với nghề nghiệp.

## **3. Nguyên nhân**

### *3.1. Nguyên nhân chủ quan*

- Năng lực quản lí trong công tác quản lý chuyên môn nghiệp vụ còn chưa thực sự khoa học, công tác tư vấn phân luồng còn chưa sâu.

- Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận giáo viên còn hạn chế; chưa tâm huyết; chưa nhiệt tình trong công việc, chưa muốn thay đổi. Việc tự bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và năng lực chuyên môn ở một vài giáo viên còn chưa hiệu quả.

- Một số giáo viên lớn tuổi muốn về hưu trước tuổi nên nảy sinh tư tưởng chỉ làm cho qua việc.

- Giáo viên hợp đồng chưa yên tâm công tác.

- Việc quan tâm đầu tư đến việc học của CMHS học sinh ở một số em còn phó mặc cho nhà trường, cho xã hội do mãi lo đi làm mưu sinh vì cuộc sống vất vả của gia đình.

### *3.2. Nguyên nhân khách quan.*

Sự phát triển nhanh của các khu công nghiệp trong huyện, khu lân cận đòi hỏi một lượng nhân lực tại chỗ lớn; tâm lý muốn đi làm ngay sau khi học xong THCS và tâm lý không học được lớp 10 thì học trường nghề ảnh hưởng lớn đến ý thức vươn lên trong học tập của nhiều học sinh.

## **III. CHỈ TIÊU NĂM HỌC 2023-2024**

- Giữ vững sĩ số học sinh từ đầu đến cuối năm học; không chế số lượng học sinh bỏ học không quá 01%.

- 100% học sinh xếp loại Khá trở lên về hạnh kiểm/rèn luyện.

- Chỉ tiêu đến cuối năm học có 25% học sinh xếp loại Giỏi/Tốt về học lực/học tập; 35% học sinh xếp loại Khá về học lực/học tập; đảm bảo dưới 05% học sinh xếp loại Yếu/Chưa đạt về học lực/học tập và không quá 02% học sinh lưu ban.

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 98% trở lên.

- Học sinh tiếp tục học THPT và học nghề sau tốt nghiệp THCS. Phân đầu 20% số học sinh tốt nghiệp THCS nộp hồ sơ học tại các trung tâm, trường nghề; 80% tham gia

dự thi vào 10 và tỉ lệ đỗ vào 10 từ 85% trở lên trên tổng số học sinh tham gia. Học sinh tham gia dự thi vào 10 không có điểm 0.

- Có từ 75% trên tổng số học sinh dự thi đạt giải trong các kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh và các cuộc thi khác do cấp trên tổ chức.

- Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, tư vấn tâm lý, giáo dục kỹ năng sống và huy động 100% học sinh tham gia với kết quả cao.

- Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung Giáo dục địa phương.

- 100% học sinh cuối cấp được tư vấn hướng nghiệp.

#### **IV. CÁC NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP:**

##### **1. Đối với Cán bộ quản lý của trường.**

- Xây dựng kế hoạch lâu dài có tính khả thi cao trong quá trình chỉ đạo (*từ lớp 6 -9*), qua hàng năm phải có yêu cầu cao hơn đối với giáo viên bộ môn giảng dạy

- Phân công chuyên môn nên lựa chọn những giáo viên có kinh nghiệm và đặc biệt là phải hết sức nhiệt tình, có trách nhiệm cao, quan tâm đến học sinh

- Không coi nhẹ các bộ môn ở lớp cuối cấp, các môn văn hoá phải kiểm soát chặt chẽ, mỗi môn đều phân công bố trí 2 giáo viên giảng dạy để họ có điều kiện trao đổi thảo luận trong đổi mới phương pháp, đồng thời có tính kế thừa, lựa chọn những dạng bài tập hợp lý, sát đối tượng trong quá trình giảng dạy.

- Thường xuyên dự giờ để nắm bắt quá trình học tập của học sinh và chất lượng giảng dạy của giáo viên, góp ý rút kinh nghiệm kịp thời.

- Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với GVBM nắm những đối tượng học sinh yếu kém, học sinh vắng không có lý do hoặc không làm bài tập, không chuẩn bị bài ở nhà để GVCN thông tin kịp thời về cho gia đình, .

- Tổ chức ôn tập qua các đợt kiểm tra, khảo sát, chỉ đạo GV dạy xây dựng cấu trúc cụ thể, chi tiết khi ôn tập hay kiểm tra.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc trong các đợt kiểm tra thường xuyên, định kỳ, khảo sát, tạo được thói quen cho các em độc lập làm bài.

- Quản lý chặt chẽ các giờ học trái buổi và nội dung kiến thức mà giáo viên thực hiện trên lớp, dự giờ, kiểm tra hồ sơ... lập hồ sơ theo dõi cụ thể trong quá trình quản lý chỉ đạo.

- Xây dựng cơ chế để giáo viên ngoài tinh thần trách nhiệm còn được bồi dưỡng về vật chất có tác dụng động viên tinh thần cho đội ngũ tạo mọi điều kiện thuận lợi để giáo viên tự bồi dưỡng.

- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn phối hợp với hội CMHS và các đoàn thể trên địa bàn kiểm tra việc học ở nhà của học sinh; vận động học sinh ra lớp.

##### **2. Đối với tổ chuyên môn:**

- Tổ chức sinh hoạt nhóm chuyên môn trong tổ chuyên môn hàng tuần, tháng có chất lượng với nội dung cụ thể, sát thực tế, liên quan đến mỗi chương trình, bài học, tiết học mà giáo viên giảng dạy hàng ngày, giáo viên dạy cần mạnh dạn nêu lên suy nghĩ, thắc mắc của mình hay của đồng nghiệp (Đặc biệt là với đồng nghiệp chính môn) về nội dung, phương pháp hay kỹ năng dạy học trong quá trình giảng dạy, thấy được ưu điểm, tồn tại của đồng nghiệp để vận dụng và rút kinh nghiệm cho bản thân thông qua hoạt động dự giờ, trong các buổi sinh hoạt chuyên môn. Chú trọng hoạt động SHCMTNCBH, dạy học STEM và ứng dụng CNTT.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, khắc phục tình trạng dạy học chủ yếu theo lối *đọc - chép*; dựa vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để thiết kế bài giảng, đề kiểm tra phù hợp với đối tượng học sinh.

- Quy định mỗi thành viên nhà trường theo từng nhiệm vụ phân công đều phải xây dựng “Kế hoạch nâng cao chất lượng thực hiện nhiệm vụ” được giao.

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và dự giờ thăm lớp của giáo viên; tổ chức trao đổi học tập kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn, hội nghị chuyên môn cụm. Tham gia bồi dưỡng chuyên môn, học tập kinh nghiệm các trường bạn; tổ chức và tham gia hội thi GVDG; GVCNG giỏi cấp trường, cấp huyện.

- Tổ chức xây dựng môi trường giáo dục: Dân chủ, phát huy tính tích cực, trí tuệ của các thành viên nhà trường; tổ chức các hoạt động văn nghệ, trò chơi dân gian và các hội thi: An toàn giao thông, Olympic tiếng Anh, Sáng tác thơ, truyện ngắn, Văn hay chữ tốt, học sinh tự làm đồ dùng học tập và các Giải thể thao theo hướng tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hoá truyền thống và tinh hoa văn hoá thế giới.

- Chỉ đạo các nhóm bộ môn lập kế hoạch, chương trình, nội dung giảng dạy trong chương trình chính khoá cũng như trong phụ đạo học sinh.

- Tổ chức ra đề kiểm tra, đánh giá qua các đợt ôn tập bồi dưỡng, chỉ đạo giáo viên bộ môn chấm, điều chỉnh những kỹ năng mà các em chưa đạt được.

### **3. Đối với giáo viên giảng dạy.**

- Nắm trình độ của học sinh cụ thể để có phương pháp tác động tích cực đến từng đối tượng nhất là đối tượng yếu kém trong từng lớp, mỗi giáo viên cần chia lớp học thành những nhóm nhỏ theo bộ môn của mình để trong quá trình dạy trên lớp cũng như học ở nhà các em có điều kiện giúp đỡ nhau, sửa lỗi cho nhau. Không chỉ trong những buổi phụ đạo mà ngay trong các tiết dạy chính khóa giáo viên cần có hệ thống câu hỏi, kiểm tra bài cũ, theo dõi, kiểm soát làm bài của học sinh yếu, giao bài, giao việc cụ thể cho từng nhóm học sinh

- Có sự phối hợp chặt chẽ với GV chủ nhiệm và CMHS theo sát đối tượng học sinh yếu, kém để có giải pháp thay đổi phù hợp.

- Trong quá trình giảng dạy trên lớp giáo viên không nhất thiết phải thực hiện đầy đủ tất cả các phần, các bước mà phải xác định nội dung nào quan trọng nhất để tiến hành dạy trên lớp (Đặc biệt là giáo viên phải bám sát vào chuẩn kiến thức và kỹ năng), các phần còn lại có thể hướng dẫn học sinh về nhà làm hoặc tiến hành theo nhóm học tập và trong quá trình dạy trên lớp cần tăng cường việc tương tác với học sinh, phải thực sự quan tâm đến đối tượng học sinh yếu kém, động viên các em kịp thời (Có thể thay các lời chê bai bằng các lời khen dù chỉ thấy một ý đúng nhỏ của học sinh).

- Với những môn khoa học tự nhiên cần đa dạng hoá các dạng bài tập, giao bài về nhà phải phù hợp với đối tượng từng loại học sinh để học sinh vận dụng nhuần nhuyễn kiến thức.

- Thường xuyên trau dồi nâng cao trình độ, nghiên cứu tìm tòi tài liệu, hàng tuần trao đổi với đồng nghiệp cùng bộ môn, cùng nội dung kiến thức từng bài khó trong sách giáo khoa.

- Chịu trách nhiệm về chất lượng bộ môn.

- Chịu trách nhiệm đánh giá theo dõi diễn biến chất lượng từng tháng, học kỳ và cả năm qua việc đánh giá xếp loại học sinh sau mỗi đợt kiểm tra đánh giá.

- Xây dựng chương trình, nội dung ôn luyện đặc biệt là lựa chọn phương pháp dạy ôn luyện phù hợp với đối tượng học sinh.

- Tăng cường các buổi thực hành thí nghiệm để học sinh tiếp thu bài nhanh hơn qua phương pháp trực quan.

- Sử dụng bài giảng điện tử được coi như một cứu cánh hữu hiệu cho phương pháp dạy học xóa bỏ tình trạng “đọc- chép”.

- Tăng cường sử dụng các phương tiện hỗ trợ như bảng phụ, tranh ảnh minh họa, thí nghiệm biểu diễn để giảm bớt tình trạng đọc chép vì học sinh sẽ dễ tiếp thu và nhớ bài hơn.

- Xây dựng và triển khai chuyên đề có tính thiết thực trong việc nâng cao chất lượng bộ môn.

- Tích cực kiểm tra bài cũ với những câu hỏi có tính sáng tạo để buộc học sinh phải tích cực làm việc ở nhà.

- Quản lý tốt học sinh hàng ngày thông qua tiết dạy.

- Kiểm tra thường xuyên việc ghi chép, hướng dẫn học sinh soạn đề cương và kiểm tra đề cương của học sinh.

#### **4. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp.**

- Cần chọn những giáo viên có kinh nghiệm chủ nhiệm và giảng dạy những bộ môn có nhiều tiết ở lớp đó (Tùy theo hoàn cảnh thực tế của trường), đây cũng là một trong những giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng và làm chuyển biến những đối tượng yếu kém vì họ có nhiều thời gian để mắt đến học sinh trong lớp kể cả khi học sinh không đi học, bỏ học giữa buổi họ vẫn nắm bắt kịp thời.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn cùng theo dõi học sinh tham gia các buổi học chính khóa, các buổi học trái buổi và các buổi học thêm trong nhà trường.

- Đặc biệt là phải nắm được hoàn cảnh gia đình học sinh để báo cáo cho CMHS biết những trường hợp học sinh không tham gia học hoặc đi học nhưng không đến lớp qua “**đường dây nóng**” (Số điện thoại), thông tin kịp thời cho nhà trường diễn biến chất lượng và quá trình học tập của các em, những trường hợp không muốn học, hay quấy phá thì phải phối hợp kịp thời để giáo dục các em.

- Tổ chức họp CMHS đầu, giữa kỳ, cuối kỳ và trong đợt tổ chức phụ đạo những môn trọng tâm (Văn, Toán, Tiếng Anh) đồng thời bàn bạc trao đổi những nội dung mà CMHS cần giúp nhà trường như quản lý học sinh ở nhà, bố trí công việc và tạo điều kiện về thời gian cho con em học tập, từng đối tượng học sinh yếu kém và phải có sự cam kết giữa CMHS và giáo viên chủ nhiệm lớp, kiểm tra con em của mình thông qua học sinh trong địa bàn và phối hợp với giáo viên chủ nhiệm quản lý và theo dõi diễn biến chất lượng của con em.

#### **5. Xây dựng động cơ học tập, rèn kĩ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục.**

Để nâng cao chất lượng giáo dục, ngoài việc tổ chức dạy học theo hướng tích cực chúng ta cần tổ chức các hoạt động hỗ trợ cho việc học như: hoạt động giáo dục NGLL, tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

##### **a. Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:**

Hoạt động giáo dục NGLL ở trường THCS giúp học sinh:

- Củng cố, bổ sung kiến thức đã học ở trên lớp; tạo điều kiện thuận lợi để các em làm quen với những lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội; giúp các em có cơ hội liên hệ kiến thức đã học với thực tế cuộc sống.

- Làm quen và luyện tập các kỹ năng cơ bản, cần thiết của học sinh THCS như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tham gia các hoạt động tập thể một cách chủ động và có trách nhiệm, kỹ năng giải quyết các tình huống, sự việc nảy sinh trong sinh hoạt tập thể nhà trường, gia đình và cộng đồng.

- Có thái độ đúng đắn, có tình cảm tích cực thể hiện ở sự hứng thú đối với hoạt động, phấn khởi khi góp sức lực và khả năng của mình vào hoạt động của tập thể.

### **b. Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh:**

- Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao một cách thiết thực, khuyến khích sự tham gia chủ động, tự giác của học sinh.

- Tổ chức các trò chơi dân gian và các hoạt động vui chơi giải trí tích cực khác phù hợp với lứa tuổi của học sinh.

### **c. Rèn kỹ năng sống cho học sinh.**

- Rèn kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc, sinh hoạt theo nhóm.

- Rèn luyện sức khỏe và ý thức bảo vệ sức khỏe, kỹ năng phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác.

- Rèn luyện kỹ năng ứng xử văn hóa chung sống hòa bình, phòng ngừa bạo lực và các tệ nạn xã hội.

- Trên cơ sở CMHS học sinh nhất trí, giáo viên bộ môn buộc tất cả học sinh yếu kém phải tham gia học phụ đạo, ghi chép đầy đủ tuân thủ theo quy định của trường, lớp, làm bài tập đầy đủ để nâng cao kiến thức, những đối tượng có hoàn cảnh khó khăn động viên đi học, nhà trường tạo điều kiện hỗ trợ về sách vở, không phải đóng tiền học thêm, tham mưu hội khuyến học... tặng quà, trao học bổng vào đầu năm học, qua từng học kỳ... Nâng cao chất lượng từng lớp, từng học sinh để từ đó có nhiều HSG là một trong những yêu cầu cần thiết, cấp bách, là cơ sở để cấp trên đánh giá hiệu quả đào tạo của nhà trường.

Giải pháp quan trọng nhất để nâng cao chất lượng: Làm tốt công tác tư tưởng trong CMHS và học sinh, quán triệt được tinh thần chỉ đạo của ngành về thực hiện cuộc vận động “**Hai không**” để CMHS học sinh nhận thức được và thấy rằng việc học tập, đánh giá kết học tập của học sinh hiện nay khác nhiều so với những năm trước đây, việc tổ chức khảo sát phân loại trình độ học sinh đầu năm ngày càng chặt chẽ hơn để từ đó CMHS có trách nhiệm và quan tâm hơn đến việc học tập của con em của mình từ đầu năm đến cuối năm, học sinh xác định được động cơ thái độ học tập đúng đắn, bởi vì nếu thầy, cô có nhiệt tình đến bao nhiêu mà học sinh không xác định động cơ học tập, CMHS thiếu quan tâm nhắc nhở thì nhiều em sẽ bỏ bê khi về nhà, la cà với các bạn không học. Để làm được việc này là cả một quá trình lâu dài và kiên trì của Lãnh đạo trường và đội ngũ các thầy cô giáo. Lãnh đạo trường, hội CMHS phải là cầu nối để mỗi CMHS nắm được nguyên nhân của một số đối tượng học yếu, không làm bài tập ở nhà, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp, qua báo cáo của giáo viên, từ đó CMHS tình nguyện làm đơn đề cho con em mình học phụ đạo thêm và có thể tổ chức từng nhóm để giáo viên kèm cặp tại nhà, Hội CMHS cần làm tốt công tác tuyên truyền, xã hội hóa GD để khen thưởng kịp thời những em có thành tích học tập tốt.. Lãnh đạo trường tác động đến CMHS trong hội nghị toàn thể, tham mưu với chính quyền địa phương, quán triệt trong các hội nghị của

các ban ngành đoàn thể địa phương, từ đó giáo viên tác động đến CMHS trong các phiên họp ở lớp, trong các buổi đi tìm hiểu hoàn cảnh gia đình học sinh, từ đó CMHS thấy được nề nếp giáo dục hiện nay và sẽ có định hướng cho con em học tập được tốt hơn.

## **V. Tổ chức thực hiện**

### **1. Lãnh đạo trường**

Xây dựng kế hoạch và triển khai đến toàn thể giáo viên trong nhà trường, đánh giá sơ kết và rút kinh nghiệm trong từng học kì, năm học.

### **2. Các tổ chuyên môn**

Chỉ đạo cho các giáo viên xây dựng kế hoạch bộ môn nâng cao chất lượng giảng dạy. Tổ chức đánh giá hàng tháng thông qua kết quả học tập của học sinh ở mỗi học kì và cả năm.

### **3. Giáo viên**

Thực hiện tốt nhiệm vụ được phân công, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc; phát huy mạnh mẽ tinh thần tự bồi dưỡng chuyên môn và nâng cao việc ứng dụng công nghệ thông tin để tìm tòi kiến thức đáp ứng tốt nhu cầu học tập của học sinh.

## **VI. Kiến nghị, đề xuất.**

Đề nghị các cấp quản lý: UBND huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Tài chính - Kế hoạch, chính quyền địa phương xã tiếp tục tham mưu, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, bổ sung kinh phí để nhà trường mua sắm các trang thiết bị cần thiết cho các phòng chức năng, thiết bị thực hành và các thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin như máy chiếu, các công cụ hỗ trợ giảng dạy môn Tiếng Anh cho nhà trường để nhà trường kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

Trên đây là Kế hoạch nâng cao chất lượng dạy và học của trường THCS Nghĩa Thuận năm học 2023-2024, yêu cầu các tổ nhóm chuyên môn, giáo viên, nhân viên triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc trao đổi trực tiếp với Lãnh đạo trường để được giải quyết.

### **Nơi nhận**

- PGD&ĐT (b/cáo);
- Tổ chuyên môn (t/hiện);
- Giáo viên (t/hiện);
- Lưu VT./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Trương Công Hải**