

## **KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN** **Năm học 2023-2024**

*Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học; Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên;*

*Thực hiện Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2021 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;*

*Căn cứ Quyết định số 1188/QĐ-UBND ngày 08/8/2023 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ngãi về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi;*

*Căn cứ Công văn số 263/PGDĐT ngày 28/8/2023 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024;*

*Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THCS Nghĩa Thuận;*

*Trường THCS Nghĩa Thuận xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn dạy và học năm học 2023-2024 như sau:*

### **A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

#### **I. Thuận lợi:**

- Tỷ lệ giáo viên trên lớp đảm bảo.
- Nhiều giáo viên nhiệt tình, trách nhiệm, năng lực chuyên môn vững vàng.
- Phòng học đảm bảo đủ chỗ ngồi cho HỌC SINH, bàn ghế chắc chắn đúng qui chuẩn, đủ ánh sáng, quạt mát.
- Chính quyền địa phương, các bậc phụ huynh luôn quan tâm phối hợp cùng nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục HỌC SINH.
- Tình hình an ninh địa phương tốt.
- Đa số HỌC SINH trên địa bàn ngoan ngoãn, hiếu học.

#### **II. Khó khăn:**

- Vẫn còn học sinh có ý thức, thái độ học tập chưa đúng đắn.
- Số ít giáo viên tinh thần trách nhiệm trong công việc chưa cao, yếu về quản lý học sinh, tinh thần nghiên cứu đổi mới phương pháp giảng dạy chưa tích cực.
- Thiết bị giảng dạy cũ, thiếu nhiều do hao mòn sử dụng, chất lượng thiết bị không đảm bảo. Thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 chưa được trang bị kịp thời.
- Mặt bằng chất lượng HỌC SINH trong một lớp không đồng đều. Trong khi đó nhà trường phải đảm nhận nhiều nhiệm vụ giáo dục giảng dạy đồng thời như bồi dưỡng học sinh giỏi, nâng cao chất lượng đại trà, phụ đạo học sinh, giáo dục học sinh khuyết tật và nhiều hoạt động giáo dục khác.

### **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

## **I. Thực hiện kế hoạch phân công lao động giảng dạy**

1. Phân công giảng dạy phải đảm bảo các mục đích và yêu cầu sau:

- Nâng cao chất lượng dạy và học.
- Phát huy được thế mạnh chuyên môn và phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của từng cán bộ giáo viên.
- Phân công chuyên môn dựa trên trình độ đào tạo và năng lực chuyên môn.
- Đảm bảo mặt bằng lao động.
- Có phương án dạy thay cho các giáo viên thực hiện các nhiệm vụ đột xuất, đi học, ốm đau.
- Trong mỗi khối lớp phân công có ít nhất 2 giáo viên dạy để các giáo viên có điều kiện học tập chuyên môn của nhau. Phân công lao động đảm bảo theo quy định lao động đối với giáo viên THCS. Phân công giáo viên kiêm nhiệm các công việc khác.

2. Phân công cụ thể tại từng thời điểm:

Có bảng phân công chuyên môn chi tiết khi có sự thay đổi.

## **II. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

### **1. Công tác chuyên môn nâng cao chất lượng văn hóa (chất lượng đại trà)**

**1.1.** Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục tự chủ, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục. Thực hiện chương trình theo công văn 5512 của BGD và Đào tạo. KHGD của nhà trường được xây dựng phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình SGK phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới, những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế vì covid và tình giảm nội dung dạy học theo CV số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch covid-19 năm học 2021-2023.

Đối với lớp 9 thực hiện Chương trình GDPT 2006 thực hiện theo hướng dẫn tại CV 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học chú ý tăng cường nội dung bổ trợ theo chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo chương trình GDPT 2018 ở cấp THPT.

Đối với lớp 6, 7, 8 thực hiện Chương trình GDPT 2018: Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 205/PGDĐT ngày 05/9/2023 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024.

**1.2.** Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong chương trình giáo dục phổ thông, nhà trường giao quyền chủ động cho giáo viên xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 35 tuần thực học (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo đúng quy định khung thời gian năm học 2023-2024, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

**1.3.** Trên cơ sở kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, các tổ nhóm chuyên môn tăng cường sinh hoạt chuyên môn, đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh

nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch phù hợp với thực tế địa phương, nhà trường. Chủ động ứng phó với các tình huống dịch bệnh và các tình huống bất thường khác.

#### **1.4. Đối với môn tiếng Anh**

- Triển khai dạy chương trình tiếng Anh 10 năm theo Đề án ngoại ngữ Quốc gia 2020 đối với khối 9; khối 6, 7, 8 thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bám sát chương trình SGK mới của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

- Tăng cường các điều kiện dạy và học ngoại ngữ theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng dạy học. Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá năng lực ngoại ngữ của học sinh theo chuẩn đầu ra. Đổi mới phương thức tổ chức dạy học môn ngoại ngữ; tổ chức khuyến khích, tạo điều kiện cho học sinh tham gia các sân chơi có giao tiếp, sử dụng ngoại ngữ như tham gia sân chơi trí tuệ IOE, Olympic “Tài năng tiếng Anh”, Olympic “Chinh phục IELTS”. Thành lập 01 câu lạc bộ tiếng Anh xây dựng kế hoạch hoạt động đảm bảo thiết thực, hiệu quả, nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong nhà trường.

**1.5. Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp, huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.**

Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong nhà trường; tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

**1.6. Tăng cường thực hiện giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.**

**1.7. Tiếp tục thực hiện chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên, tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường .**

- Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nội dung pháp luật và phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội, giáo dục quyền con người, giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông;

tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

**1.8.** Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025; tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc chương trình GDPT 2018. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

**1.9.** Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Năm học 2023-2024 trường có 02 học sinh khuyết tật trí tuệ, vận động. Đối với học sinh khuyết tật vận động hạn chế tối đa các hoạt động tay trong môn TD.

**1.10.** Thực hiện tốt chương trình GDĐP theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Việc dạy môn GDĐP phải tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Gv dạy học chủ đề nào của môn học nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó của môn đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

**1.11.** Đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án, dạy học chủ đề, trải nghiệm sáng tạo trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách tự học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau.

**1.12.** Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học. Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng phát triển năng lực học sinh, tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

- Xây dựng KH bài dạy đảm bảo các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh trong quá trình dạy học. Việc xây dựng KHBD bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng KHBD. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho HỌC SINH trong dạy học lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 1386/SGDDĐT-GDTrH ngày

08/8/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn ngữ văn ở trường phổ thông.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động VHVN, TDTT trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

**1.13.** Đổi mới kiểm tra và đánh giá theo TT58 và tinh thần sửa đổi của Thông tư 26 đối với Học sinh khối 9. Thông tư 22 đối với học sinh khối 6, 7, 8. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Xây dựng KH kiểm tra, đánh giá phù hợp với KH dạy học: không kiểm tra đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình GDPT. Không kiểm tra đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản, và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của BGD và ĐT.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra giữa kì, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Đối với các môn học, HĐGD đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc KTĐG ĐK thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù bộ môn, HĐGD. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra ĐG các môn học phải đảm bảo yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác KQ học tập và rèn luyện của HỌC SINH. Đối với môn ngữ văn thực hiện KT, ĐG theo CV số 3175/BGDĐT\_GDTrH ngày 21/7/2023 của BGD và ĐT đối với khối lớp 6, 7, 8 vận dụng cách thức KT, ĐG theo CV này đối với khối lớp 9. Đối với môn Lịch sử tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ, câu hỏi mở tạo điều kiện cho HỌC SINH tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực HỌC SINH, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

- Đối với một số môn học, HĐGD ở lớp 6, 7, 8:

Môn Lịch sử và Địa Lý: bài kiểm tra, đánh giá định kỳ gồm nội dung của hai phân môn theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Đối với môn KHTN: Việc KTĐG TX mỗi HK được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo KH, bài KTĐG ĐK được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo KH dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm KTĐG.

Môn nghệ thuật: Gồm 2 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung sẽ chọn 1 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng HK, khuyến khích kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, sản phẩm học tập, hoặc dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức độ Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

Nội dung giáo dục địa phương: Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc KTĐG thường xuyên đối với chủ đề đó theo KH, bài KTĐG ĐK được XD phù hợp với điều kiện với thực tiễn của nhà trường, nội dung KTĐG bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm KTĐG.

Môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: CB quản lí, giáo viên được phân công tổ chức HĐ nào thực hiện việc KTĐG TX đối với HĐ đó theo KH. Bài KTĐG ĐK được XD phù hợp với điều kiện với thực tiễn của nhà trường, nội dung KTĐG bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm KTĐG.

**1.14.** Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về các nội dung trong các đợt tập huấn của Sở GDĐT. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học. Có KH bồi dưỡng Gv dạy các môn KHTN, Lịch sử và Địa Lí để đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình Quy định.

**1.15.** Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, KHTN, Công nghệ, Thể dục. Thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

**1.16.** Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu.

- Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện chương trình GDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả. Rà soát, tham mưu bổ sung máy tính, máy chiếu đảm bảo điều kiện tốt nhất cho việc dạy và học. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

- Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa GDPT mới;

biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới chương trình GDPT.

## **2. Chỉ tiêu:**

- Giữ vững sĩ số học sinh từ đầu đến cuối năm học; khống chế số lượng học sinh bỏ học không quá 01%.

- 100% học sinh xếp loại Khá trở lên về hạnh kiểm/rèn luyện.

- Thực hiện đúng chương trình GDPT nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Chỉ tiêu đến cuối năm học có 25% học sinh xếp loại Giỏi/Tốt về học lực/học tập; 35% học sinh xếp loại Khá về học lực/học tập; đảm bảo dưới 05% học sinh xếp loại Yếu/Chưa đạt về học lực/học tập và không quá 02% học sinh lưu ban.

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 98% trở lên.

- Học sinh tiếp tục học THPT và học nghề sau tốt nghiệp THCS. Phần đầu 20% số học sinh tốt nghiệp THCS nộp hồ sơ học tại các trung tâm, trường nghề; 80% tham gia dự thi vào 10 và tỷ lệ đỗ vào 10 từ 85% trở lên trên tổng số học sinh tham gia. Học sinh tham gia dự thi vào 10 không có điểm 0.

- Có từ 75% trên tổng số học sinh dự thi đạt giải trong các kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp huyện, tỉnh và các cuộc thi khác do cấp trên tổ chức.

- Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, tư vấn tâm lý, giáo dục kỹ năng sống và huy động 100% học sinh tham gia với kết quả cao.

- Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung Giáo dục địa phương.

- 100% học sinh cuối cấp được tư vấn hướng nghiệp.

## **3. Giải pháp:**

- Tổ chức các kỳ khảo sát nghiêm túc nhằm đánh giá đúng học sinh, từ đó phân loại đối tượng để phụ đạo, bồi dưỡng cho phù hợp.

- Dạy phân hóa đối tượng, chú trọng phụ đạo đối tượng học sinh yếu, GD học sinh khuyết tật.

- Quan tâm bồi dưỡng học sinh giỏi theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chú trọng hướng dẫn học sinh tự học, học sinh chủ động nắm bắt kiến thức, học sinh chủ động viết báo cáo, phản biện báo cáo của người khác, học sinh tự đánh giá nhận xét cho điểm và đánh giá chéo. Giáo viên là người hướng dẫn, chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh, học sinh tự học, tự nghiên cứu. Giáo viên quan tâm tới các đối tượng học sinh khác nhau.

- Giáo viên bộ môn, kết hợp với GVCN lớp thông tin kịp thời tới phụ huynh những trường hợp học sinh bỏ học đi chơi, lười học không chuẩn bị bài ở nhà.

- Nâng cao chất lượng giờ dạy thông qua các chuyên đề nghiên cứu bài dạy, dạy học theo chủ đề, dạy học trải nghiệm sáng tạo, hội giảng, thanh kiểm tra...

- Nâng cao chất lượng đội ngũ thông qua đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tổ chức các chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn liên trường, trao đổi các phương pháp giảng dạy.

- Đổi mới hình thức tổ chức dạy học như dạy học chủ đề STEM, trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, học trên mạng INTERNET, học tập tại nhà, học thực tế, học tập qua các hoạt động giáo dục. Dạy học liên môn, tích hợp giáo dục tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh, an ninh quốc phòng, phòng chống ma túy, ATGT, chủ quyền biển đảo,... rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Đòi hỏi kiểm tra đánh giá: Học sinh được đánh giá ở nhiều hình thức khác nhau, trong đó có hình thức: Học sinh được đánh giá bài của nhau. Lập ma trận đề kiểm tra. Đề kiểm tra linh hoạt dưới các hình thức khác nhau nhưng phải đảm bảo 4 mức độ (Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao).

- Giáo viên lập kế hoạch dạy học/giáo án phù hợp với 4 bước 4 hoạt động. Tăng cường dự giờ thăm lớp.

- BGH tăng cường kiểm tra, giám sát kế hoạch dạy học của giáo viên, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời.

### III. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi:

Giao cho giáo viên dạy bộ môn phối hợp GVCN lựa chọn học sinh giỏi từ khối 8 khối 9, thành lập các đội tuyển đề bồi dưỡng và dự thi các cấp tám môn: Ngữ văn, Toán, Vật lý, Hóa học, Tiếng Anh, Lịch sử, Địa lý, Sinh học đối với lớp 9, bốn môn: Ngữ văn, Toán, KHTN, Tiếng Anh đối với lớp 8

STT	Môn	Khối lớp	GV phụ trách
1	Toán	9	Thái Văn Quang
2	Ngữ Văn	9	Huỳnh Tấn Phiến
3	Tiếng Anh	9	Nguyễn Thị Hồng Trang
4	Lý	9	Lê Tôn Đắc
5	Hóa	9	Nguyễn Thị Thanh Truyền
6	Sinh	9	Đặng Thị Dung
7	Sử	9	Nguyễn Thị Trang
8	Địa	9	Nguyễn Thị Hoàng Hoanh
9	Toán	8	Võ Hồng Tý
10	Ngữ Văn	8	Nguyễn Quang
11	Tiếng Anh	8	Phan Thị Thùy Thanh
12	KHTN	8	Lê Tôn Đắc; Nguyễn Thị Thanh Truyền; Đặng Thị Dung

Các môn dạy bồi dưỡng được phân thêm 01 buổi dạy/tuần

*\* Đối với lãnh đạo nhà trường:*

Giao Phó Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh giỏi:

- Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu cụ thể, kiểm tra giáo án của giáo viên.

- Theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của tổ chuyên môn, giáo viên dạy.

- Cùng với tổ chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

*\* Đối với Tổ chuyên môn:*

- Trực tiếp chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng theo từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.

- Trực tiếp kiểm tra, theo dõi, báo cáo việc thực hiện bồi dưỡng của giáo viên và chất lượng các lớp bồi dưỡng cho Phó Hiệu trưởng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển.



- Đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

*\* Đối với giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi:*

- Lập danh sách đội tuyển học sinh giỏi theo các môn.

- Thực hiện bồi dưỡng đúng theo thời khóa biểu đã phân công.

- Giáo viên bồi dưỡng phải có giáo án, kiểm tra vào thứ 7 hàng tuần. Giáo viên cần lựa chọn nội dung, phương pháp bồi dưỡng tốt nhất để việc bồi dưỡng đảm bảo chất lượng và đạt kết quả cao nhất.

- Trực tiếp theo dõi, đánh giá và báo cáo tình hình, chất lượng học tập của học sinh cho Tổ trưởng chuyên môn.

*\* Thời gian thực hiện:*

- Thời gian bắt đầu bồi dưỡng đối với khối 9 từ tháng 9/2023 đến khi học sinh dự thi học sinh giỏi cấp trường (Dự kiến cuối tháng 10), cấp huyện (Dự kiến tháng 11/2023), cấp tỉnh (Dự kiến tháng 2/2024).

- Thời gian bắt đầu bồi dưỡng đối với khối 6, 7, 8 từ tháng 12/2023 đến khi học sinh dự thi học sinh giỏi cấp trường (Dự kiến cuối tháng 3/2024), cấp huyện (Dự kiến tháng 4/2024).

#### **IV. Phụ đạo học sinh:**

- Yêu cầu giáo viên bộ môn lập danh sách học sinh yếu đối với các môn: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Trên cơ sở đó đề xuất lãnh đạo trường lập kế hoạch tổ chức phụ đạo.

Giáo viên dạy phụ đạo học sinh yếu được phân dạy 02 tiết/tuần.

*\* Đối với lãnh đạo nhà trường:*

Giao Phó Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác phụ đạo học sinh, tổ chức thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu cụ thể, kiểm tra giáo án của giáo viên đồng thời theo dõi, kiểm tra công tác phụ đạo học sinh.

*\* Đối với tổ chuyên môn:*

- Trực tiếp chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình phụ đạo theo từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình phụ đạo.

- Trực tiếp kiểm tra, theo dõi, báo cáo việc thực hiện phụ đạo học sinh yếu của giáo viên trong tổ và kết quả tiến bộ của học sinh yếu ở các môn học qua từng học kỳ, có giải pháp hỗ trợ giáo viên phụ đạo học sinh yếu.

*\* Đối với giáo viên:*

- Giáo viên dạy phụ đạo lập danh sách học sinh phụ đạo do mình phụ trách, theo dõi sự tiến bộ của các em từ ý thức và qua kết quả học tập trong các giờ dạy.

- Có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh thường xuyên động viên, khuyến khích học sinh tạo sự cố gắng thực sự trong học tập và rèn luyện ý thức đạo đức, nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém, lười học tập.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn theo dõi sát, hướng dẫn phương pháp học tập, tổ chức truy bài đầu giờ phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh yếu tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập...

*\* Thời gian thực hiện:*

Dạy trái buổi theo lịch của nhà trường, bắt đầu từ tháng 10/2023.

#### **V. Tổ chức chuyên đề:**

## **1. Chỉ tiêu:**

- Mỗi tổ chuyên môn tổ chức tối thiểu 02 chuyên đề/học kì. Ưu tiên các chuyên đề SHCM theo nghiên cứu bài học, chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục, môn học, chuyên đề dạy học STEM.

- Mỗi giáo viên tổ chức ít nhất 01 chuyên đề về nâng cao chất lượng bộ môn.

## **2. Kế hoạch cụ thể tổ chức chuyên đề**

\* Năm học 2023-2024 tập trung vào những vấn đề đổi mới phương pháp, đổi mới kiểm tra đánh giá, chuyên đề PPDH, chuyên đề nghiên cứu bài học, dạy học chủ đề STEM, tích hợp kiến thức liên môn, vận dụng phương pháp trải nghiệm sáng tạo các vấn đề mà ngành giáo dục đã triển khai và tập huấn chuyên đề. Các chuyên đề tập trung vào chương trình GDPT 2018 ở khối lớp 6,7,8.

Các chuyên đề triển khai gồm các bước:

- + Tổ/nhóm chuyên môn chọn chuyên đề, xây dựng nội dung chuyên đề;
- + Phân công cá nhân chuẩn bị chuyên đề;
- + Tổ trưởng duyệt bản thảo sau đó trình BGH kí duyệt;
- + Báo cáo chuyên đề ở tổ, nhóm, các tổ viên góp ý, phản biện, rút kinh nghiệm;

Báo cáo chuyên đề: Tên chuyên đề; lý do chọn chuyên đề; cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn của chuyên đề; trích dẫn các tài liệu tham khảo; Giải quyết chuyên đề; so sánh đối chiếu với giải pháp cũ; kết luận.

+ Cá nhân phụ trách hoàn thiện chuyên đề.

+ Nội dung chuyên đề được in sao để cho toàn thể giáo viên trong tổ áp dụng và lưu hồ sơ sử dụng nhiều năm.

Hồ sơ chuyên đề có: Báo cáo chuyên đề, Giáo án (nếu có tiết dạy minh họa), biên bản thảo luận, phân công, biên bản đánh giá của nhóm người tham gia, phiếu đánh giá của các thành viên tham gia.

Hồ sơ chuyên đề nghiên cứu bài học phải đảm bảo những yêu cầu sau:

1. Biên bản phân công GV hoặc GV tự nguyện dạy minh họa (lưu cả trong sổ SHCM tổ, nhóm và sổ CM cá nhân).
2. Biên bản sinh hoạt tổ (nhóm) tham gia góp ý xây dựng bài dạy (lưu cả trong sổ SH nhóm CM và sổ CM cá nhân).
3. Phiếu dự giờ (trong sổ dự giờ của mọi thành viên).
4. Giáo án dạy thực nghiệm.
5. Biên bản sinh hoạt tổ (nhóm) rút kinh nghiệm giờ dạy và bài học kinh nghiệm (lưu cả trong sổ SH nhóm CM tổ và sổ CM cá nhân).

## **VI. Tham dự cuộc thi GVCN giỏi, GVĐG cấp huyện.**

Tổ chức Hội giảng giáo viên giỏi cấp trường, tham gia hội thi giáo viên giỏi các cấp, các giáo viên đủ điều kiện đều tham gia và đạt kết quả.

## **VII. Tham dự cuộc thi KHKT:**

Thành lập ban chỉ đạo, triển khai kế hoạch cuộc thi đến HỌC SINH khối 8, 9. Mỗi khối từ 2 sản phẩm dự thi cấp trường vào tháng 10, thi cấp huyện vào tháng 11.

*Chỉ tiêu:* 03 sản phẩm tham gia thi cấp huyện và đều đạt giải. 01 sản phẩm dự thi cấp tỉnh và đạt giải.

## **VIII. Kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm:**

Phụ trách chung: Đ/c Võ Thị Mỹ Quyền - Tổng phụ trách (Có kế hoạch riêng)

### IX. Một số vấn đề khác:

1. Giáo án điện tử: Khuyến khích giáo viên thường xuyên xây dựng và giảng dạy bằng giáo án điện tử.

2. Đăng ký thiết bị đồ dùng dạy học: Lên đăng ký thiết bị dạy học cho tuần kế tiếp chậm nhất vào thứ 7 tuần trước và thứ 4 trong tuần, cập nhật thông tin đầy đủ trong sổ đăng ký, sử dụng thiết bị.

3. Khai thác phần mềm tin học

- Phần mềm quản lý trường học SMAS và hệ sinh thái giáo dục trên SMAS.
- Phần mềm quản lý CBCCVC.
- Phần mềm soạn giảng Geometry Skept (dạy hình)
- Matype (CT Toán)
- Phần mềm PowerPoint
- Các phần mềm dạy tin
- Phần mềm elearning
- Phần mềm xét tốt nghiệp

### LỊCH TRÌNH THỰC HIỆN CHUYÊN MÔN

<i>Thời gian</i>	<i>Nội dung công việc</i>	<i>Người thực hiện</i>	<i>Điều chỉnh</i>
Tháng 8/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lên phương án phân công chuyên môn,</li> <li>- Xếp thời khóa biểu</li> <li>- Xây dựng các loại kế hoạch của tổ CM</li> <li>- Xây dựng lề lối làm việc của TCM.</li> <li>- Tham dự các chuyên đề do Sở và PGD tổ chức, GV dự tập huấn XD KHGD</li> <li>- XD KHGD nhà trường.</li> <li>- Xây dựng KH BDTX.</li> </ul>	PHT  Tổ CM  GV  HT, PHT PHT, TCM, GV	
Tháng 9/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ôn định các nề nếp chuyên môn</li> <li>- Hoàn thành và ký duyệt các loại kế hoạch của TCM và GV.</li> <li>- Thực hiện chương trình năm học mới từ 06/9/2023</li> <li>- Phát động cuộc thi KHKT.</li> <li>- Chuẩn bị các điều kiện tổ chức dạy thêm học thêm trong nhà trường</li> <li>- Duyệt sổ điểm lớp, Sổ CN (điện tử).</li> <li>- Triển khai xây dựng các chuyên đề trong sinh hoạt chuyên môn của TCM.</li> <li>- Triển khai thực hiện bồi dưỡng HSG, PĐHS</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 1.</li> <li>- Tham gia các lớp bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên đề do Sở, Phòng tổ chức.</li> </ul>	PHT PHT; TTCM  GV  PHT PHT  PHT TCM; GVCN, GVBM BGH, TCM, GV TCM GV	

<p>Tháng 10/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo NCBH).</li> <li>- Thi KHKT cấp trường</li> <li>- Tham gia các lớp bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên đề do Sở, Phòng tổ chức.</li> <li>- Phát động cuộc thi VIOLIMPIC toán, lý; OLIMPIC tiếng Anh.</li> <li>- Kiểm tra giữa HKI.</li> <li>- Tiếp tục Tham gia và triển khai các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học</li> <li>- Tiếp tục Bồi dưỡng HSG và PĐHS</li> <li>- Tiến hành thực hiện các nội dung GD STEM</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 2.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (nếu có)</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo chuyên đề).</li> </ul>	<p>TTCM BGH; GV GV</p> <p>BGH</p> <p>BGH; GV PHT</p> <p>GV GV PHT; TCM BGH; GV TCM</p>	
<p>Tháng 11/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (nếu có).</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo dạy học STEM).</li> <li>- Thi HSG cấp trường lớp 9.</li> <li>- Dự thi HSG lớp 9 cấp huyện.</li> <li>- Dự thi KHKT cấp huyện.</li> <li>- Tiếp tục triển khai các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học.</li> <li>- Dự chuyên đề STEM cấp huyện, tham gia các chuyên đề bồi dưỡng của PGD.</li> <li>- Đánh giá, xây dựng kế hoạch GD HSKT</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 3; kiểm tra toàn diện giáo viên lần 1.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề cấp trường</li> </ul>	<p>BGH; GV TCM BGH, GV GV, HS GV, HS HP</p> <p>HP, GV</p> <p>HP GV</p> <p>BGH PHT</p>	
<p>Tháng 12/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nộp đề kiểm tra học kì I của tất cả các môn ở tất cả các khối lớp</li> <li>- Tổ chức kiểm tra, đánh giá và hoàn thành chương trình HK1.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (nếu có)</li> <li>- Đánh giá việc thực hiện GD HSKT</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 4; kiểm tra toàn diện giáo viên lần 2.</li> <li>- Tham dự thi nghiên cứu KHKT cấp tỉnh (nếu có)</li> <li>- Thi Violympic Toán, Lý, thi IOE, thi tài năng tiếng Anh theo kế hoạch trên Internet</li> <li>- Thi TDTT cấp huyện.</li> </ul>	<p>GV</p> <p>PHT; GV</p> <p>GV PHT; GV PHT; TCM</p> <p>GVCN, GVBM</p> <p>GV phụ trách BGH; GVTD; HS</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sơ kết học kì I, triển khai chương trình học kì II.</li> <li>- Điều chỉnh PCCM học kì II</li> <li>- Tổ chức bồi dưỡng HSG 8 và PĐHS.</li> </ul>	<p>PHT</p> <p>PHT GV</p>	

Tháng 01/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi chọn HỌC SINHG thi cấp tỉnh.</li> <li>- Thi Violympic Toán, Lý, thi IOE, thi tài năng tiếng Anh theo kế hoạch trên Internet</li> <li>- Tham dự thi giải toán trên máy tính casio các cấp (nếu có).</li> <li>- Thi tài năng Tiếng anh các cấp (nếu có)</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo NCBH).</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 5.</li> <li>- Nộp báo cáo dạy thêm, học thêm kì I</li> <li>- Thi TDTT cấp tỉnh</li> </ul>	<p>GV GV Tiếng Anh</p> <p>GV; HS</p> <p>BGH; GV; HS TCM</p> <p>PHT; TCM</p> <p>BGH; GVTD; HS</p>	
Tháng 02/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi Violympic Toán, Lý, thi IOE, thi tài năng tiếng Anh theo kế hoạch trên Internet</li> <li>- Tiếp tục bồi dưỡng HSG 8 và PĐHS.</li> <li>- Tham gia thi HSG lớp 9 cấp tỉnh</li> <li>- Dự chuyên đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch của PGD.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (nếu có)</li> <li>- Đánh giá việc thực hiện GD HSKT</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 6; kiểm tra toàn diện giáo viên lần 3.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo chuyên đề).</li> </ul>	<p>PHT</p> <p>GV GV, HS GV</p> <p>GV PHT; GV PHT; TCM</p> <p>TCM</p>	
Tháng 3/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ đạo ôn tập và kiểm tra HK 2</li> <li>- Tổ chức CLB Tiếng Anh</li> <li>- Tiếp tục bồi dưỡng HSG 8 và PĐHS.</li> <li>- Ôn tập và kiểm tra giữa kì II.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường (nếu có)</li> <li>- GV viết sáng kiến, đề tài NCSP ứng dụng nộp về tổ CM.</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 7.</li> <li>- Nghiên cứu đề xuất, lựa chọn SGK 9.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo KH của TCM (Định hướng: SHCM theo dạy học STEM).</li> </ul>	<p>PHT BGH; GV; HS GV BGH; GV; HS GV</p> <p>PHT; TCM BGH; TCM; GV TCM</p>	
Tháng 4/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi Violympic Toán, Lý, thi IOE theo kế hoạch trên Internet</li> <li>- Thi HSG 8 cấp trường; huyện.</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn liên trường</li> <li>- Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề cấp trường</li> <li>- Chấm sáng kiến, đề tài, NCSP ứng dụng</li> <li>- Đánh giá việc thực hiện GD HỌC SINHKT</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 8; kiểm tra toàn diện giáo viên lần 4</li> <li>- Tổ chức thi thử vào 10</li> </ul>	<p>GV; HS</p> <p>GV; HS GV PHT</p> <p>BGH PHT; GV PHT; TCM</p> <p>PHT; GV; HS</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoàn thành chương trình HK2. Tổ chức ôn tập và kiểm tra cuối học kỳ II.</li> </ul>	<p>PHT; GV</p>	

Tháng 5/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra chuyên đề giáo viên lần 9</li> <li>- Tổng kết, đánh giá xếp loại HS cuối năm</li> <li>- Hoàn thiện hồ sơ, xét tốt nghiệp lớp 9</li> <li>- Thi thử vào 10.</li> <li>- Tổ chức ôn tập thi vào 10.</li> <li>- Nộp báo cáo thống kê, hoàn thành hồ sơ cuối năm học.</li> <li>- Nộp báo cáo dạy thêm, học thêm kỳ 2</li> </ul>	<p>PHT; TCM PHT, TCM HĐ xét TN GV; HS BGH; GV; HS PHT</p> <p>PHT</p>	
Tháng 6/ 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xét tốt nghiệp THCS</li> <li>- HỌC SINH thi vào 10.</li> <li>- Điều động giáo viên tham gia làm thi, chấm thi tuyển sinh vào 10, TN THPT</li> <li>- Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tập huấn sử dụng sách GK 9</li> </ul>	<p>HĐ xét TN</p> <p>PHT</p> <p>GV</p>	
Tháng 7/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Điều động giáo viên tham gia coi thi TN THPT.</li> <li>- Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tập huấn sử dụng sách GK 9.</li> </ul>	<p>PHT</p> <p>GV</p>	
Tháng 8/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức và hoàn thành hồ sơ kiểm tra lại, xét duyệt lên lớp sau kiểm tra lại.</li> <li>- Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tập huấn sử dụng sách GK 9.</li> </ul>	<p>PHT; GV; HS</p> <p>GV</p>	

**Nơi nhận**

- PGD&ĐT (b/cáo);
- Tổ chuyên môn (t/hiện);
- Lưu VT./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Trương Công Hải**